

# L'importanza di una corretta comunicazione per la formazione dei giovani

Anna Negri – USP Milano  
25 novembre 2005

- La scuola nel nuovo scenario
- Centralità della persona
- Per una nuova cittadinanza
- Per un nuovo umanesimo

**Dalle Indicazioni nazionali ...**

- apprendimento scolastico.....  
una delle tante esperienze di  
formazione
- compito della scuola.....  
promuovere la capacità degli  
studenti di dare senso alla varietà delle  
loro esperienze

- apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base
- strumenti di pensiero per selezionare le informazioni
- metodi e categorie per orientarsi negli itinerari personali
- autonomia di pensiero

microcosmo personale



macrocosmo dell'umanità e del pianeta

- prendersi cura  
di se stessi, degli altri e  
dell'ambiente
- costruzione del senso di legalità
- sviluppo di un'etica della responsabilità

- insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza in una prospettiva complessa
- diffondere la consapevolezza che i problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti ...

- esperimento manipolazione gioco narrazione espressioni artistiche e musicali...  
occasioni per apprendere per via pratica  
ciò che in seguito dovrà essere fatto oggetto di elaborate conoscenze teoriche
- definire un quadro d'insieme è compito della formazione scientifica e della formazione umanistica

- educazione alle relazioni interpersonali, alla socialità e alla convivenza civile;
- educazione alla cittadinanza
- educazione interculturale e alle differenze di genere e alle pari opportunità;
- educazione alla pace e alla gestione dei conflitti e simili;
- educazione all'ambiente, naturale e culturale, e allo sviluppo;
- educazione ai *media* e alle nuove tecnologie;
- educazione alla salute

**" nuove educazioni trasversali "**

- .... connettere dati scientifici e significati umani ....
- ....offrire un sapere che sappia parlare ai ragazzi di oggi, nella prospettiva degli uomini di domani...
- rendere coerente il rapporto fra finalità/competenze trasversali e obiettivi disciplinari.

**educazioni e discipline**

- ambiti di integrazione dei saperi scolastici, talora poco appetibili e frammentati,
- correttivi di saperi talora fuorvianti attinti da sedi informali e non formali,
- Antidoti nei confronti del disagio, della dispersione, di diverse patologie comportamentali.

**educazioni e discipline**

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli studenti
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- realizzare percorsi in forma di laboratorio

## Impostazioni metodologiche

- Luce
- Spazio
- Bit e Byte
- I numeri

**Qualche esempio...**

- $1, 2, 3, 4, \dots, n, n+1, \dots$
- $1/1, 1/2, 1/3, 1/4, \dots, 1/n, 1/(n+1), \dots$
- $1/1, 1/2, 1/3, 1/4, \dots, 1/n, 1/(n+1), \dots$   
 $2/1, 2/2, 2/3, 2/4, \dots, 2/n, 2/(n+1), \dots$
- Rappresentazione sulla retta... fatta bene

**I numeri**